

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №269»
(МАДОУ «Детский сад №269»)

02- воспитательно-образовательная работа

Дело № 02- 11

Рабочая программа воспитателя
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №269»
второй группы раннего возраста № 2
для детей раннего возраста 2 - 3 лет

срок реализации программы 2023/2024 учебный год

Начато: 31.08.2023

Окончено: _____

Разработчики:

Воспитатели:

Халина Н.Ю.

Левен М.Е.

Срок хранения:

5 лет

ст. 324 ВП

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МАДОУ «Детский
сад №269»
М.Ю. Бехт
от 31.08.2023
№ 125/01-09-0си.



Дело № 02- 11

Рабочая программа воспитателя
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №269»
второй группы раннего возраста № 2
для детей раннего возраста 2 - 3 лет

срок реализации программы 2023/2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Список сокращений.....	5
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.....	6
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	8
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	8
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	9
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....	10
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....	11
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	21
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	29
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации.....	37
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	38
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	38
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.....	38
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	38
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	36
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	37
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	38
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	39
3.5. Кадровые условия реализации программы.....	42
3.6. Примерный режим и распорядок дня.....	42

3.7. Учебный план.....	42
3.8. Календарный учебный график.....	42
3.9. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.....	48
Лист изменений и дополнений.....	50
Приложение	41

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Рабочая программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (далее - Программа) разработана для детей (от 2 до 3 лет) второй группы раннего возраста на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

6. Устава МАДОУ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФООП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФООП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №269" г. Барнаула

Краткое название Организации: МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула

Учредитель: комитет по образованию г. Барнаула

Руководитель: заведующий Бехт М.Ю.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 22ЛЮ1 №0002108 от 25 июля 2016

Режим работы: ежедневно с 07:30 до 18:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 656048, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Смородиновая, Д. 18б

Фактический адрес Организации: 656048, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Смородиновая, Д. 18б

Контактный телефон Организации: +(3852)730533

Адрес электронной почты Организации: det.sputnick@yandex.ru

Адрес сайта Организации: <http://xn--80ahbcrmtppchfm.xn--p1ai/>

Информация о кадровом составе Организации: Старший воспитатель - 1, Воспитатели - 10, Музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, педагог- психолог – 1.

Информация о социальных партнерах Организации: КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»; КГБПОУ «Барнаульский педагогический колледж»; КГБУЗ «Детская городская поликлиника №14 г. Барнаул», МБУ ДО ДШИ «Традиция»; МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» «Валеологический центр».

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Общее собрание трудового коллектива МАДОУ, Общее родительское собрание МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ, Управляющий совет МАДОУ, Наблюдательный совет МАДОУ.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (2-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 6

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 6.

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей Вторая группа детей раннего возраста (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде

всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному - длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - округлости и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Вторая группа детей раннего возраста (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: Два раза в год: сентябрь, май

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: наблюдение

Решаемые задачи: выявление результатов освоения программы в каждой возрастной группе, составление индивидуального плана для воспитанника.

Ответственные: воспитатели

Способы фиксации данных: индивидуальная карта воспитанника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-64с.

2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-120 с.

3. Веракса А.Н., Гтурова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.

4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003, 72с.

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»;

Серия «Расскажи детям о ...»: «Расскажи детям о достопримечательностях Москвы»

2.1.2. Познавательное развитие

- вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-48с.

2. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни" - М.: издательский дом "Цветной мир", 2020- 104 с.- 2-е издание.

4. Протасова Е.Ю., Родина М.Н., Познание окружающего мира в раннем детстве. - М.: издательский дом "Цветной мир", 2019. - 112 с. 2-е издание, дораб. и доп.

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Три поросенка», «Три медведя, «Теремок»; Серия «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера», «Деревья и листья», Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажи детям о хлебе», «Расскажи детям о птицах», «Расскажи детям о домашних питомцах», «Расскажи детям о насекомых».

2.1.3. Речевое развитие

- вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. М.: издательский дом "Цветной мир", 2019. - 80 с. 2-е издание, дораб. и доп.

6. Серия «Грамматика в картинка»: «Говори правильно», «Множественное число», «Антонимы. Прилагательные», «Антонимы. Глаголы», «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование»; Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет; Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал; Развитие Серия «Рассказы по картинкам»: «Теремок», «Колобок», Курочка Ряба», «Репка»; Плакаты (логопедия и развитие речи): «Из чего сделано?», «Какой суп?», «Какое мороженое?», «Какое варенье?».

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- вторая группа раннего возраста(от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программ М.: издательство "Цветной мир" 2019.

2. Ирина Каплунова, Ирина Новоснльцева Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство "Композитор Санкт-Петербург" 2021.

Серия «Расскажи детям о...» «Расскажите детям о музыкальных инструментах»

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»

2.1.5. Физическое развитие

- вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Летние виды спорта»; Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажи детям об олимпийских чемпионах», «Расскажи детям о зимних видах спорта», «Расскажи детям об олимпийских играх»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

п.23 ФОП ДО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

п.26. ФОП ДО, Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.Изучение семьи, запросов, психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование
2.Информирование родителей	- буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - родительские собрания; - официальный сайт МАДОУ; - объявления; - фотогазеты; - памятки
3.Консультирование родителей	- консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная)

4. Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; - творческие задания; - папки-передвижки; - папки-ширмы
5. Совместная деятельность МАДОУ и семьи	- дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - досуги с активным вовлечением родителей

Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p>	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии родителей и педагогов
<i>Познавательные формы</i>	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	

<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей - воспитателей.
<i>Лекция</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<i>Общие родительские встречи</i>	Главной целью встреч является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские встречи</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с МАДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной
<i>Досуговые формы</i>	

<p>Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</p>	
<p><i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i></p>	<p>Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса</p>
<p><i>Выставки работ родителей и детей, ярмарки, семейные</i></p>	<p>Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей</p>
<p><i>Письменные формы</i></p>	
<p><i>Неформальные записки</i></p>	<p>Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы</p>
<p><i>Личные блокноты</i></p>	<p>Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости</p>
<p><i>Наглядно-информационные формы</i></p>	
<p>Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания</p>	
<p><i>Информационно ознакомительные</i></p>	<p>Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, с педагогами через сайт МАДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, видеофильмы</p>

<i>Информационно просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через организацию тематических выставок, газеты; информационные стенды; записи видеотрейлеров организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
---------------------------------------	---

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане МАДОУ, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

п. 27. ФОП ДО

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО, РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе

детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: В МАДОУ реализуются различные направления работы, связанные с инновационной деятельностью: апробируются новейшие методики и программы воспитания и обучения; совершенствуются формы взаимодействия с родителями воспитанников; внедряются новые подходы к организации работы с кадрами. Важнейшим показателем качества работы МАДОУ является грамотно-организованная предметно-развивающая среда. Состояние материально - технической базы МАДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б, ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), санитарно - гигиеническим нормам (п.2 ст.40 ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения»), физиологии детей, принципам функционального комфорта. В детском саду имеется доступ к сети «Интернет».

Все базисные развивающие предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального - коммуникативного развития детей. Они обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. К ним относятся:

- групповые помещения;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- бассейн;
- кабинет педагога - психолога.

Технические средства реализации Программы:

№	Вид помещения социального и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО	Кол-во
1	Прогулочная площадка (прогулка, наблюдения, трудовые поручения, занятия физической культурой, самостоятельная деятельность детей).	Скамейки Оборудование: Горка Домик Песочница Улитка – скамейка Качеля	7 1 1 1 1 1
2	Игровая комната группы (развитие речи, приобщение к художественной литературе, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с миром природы, труд в природе, ознакомление с художественно -	Облучатель – рециркулярный (бактерицидный) Стол для уголка живой природы	1 1

	прикладным творчеством, ФЭМП, речевое развитие, сюжетно - ролевые, театрализованные игры, ОБЖ, самообслуживание, трудовая, игровая, самостоятельная, творческая деятельность и др.).	Стол ленточный Шкаф для игрушек Шкаф «Ракета» Ковер Доска маркерная Стол детский Стул детский Диван Детская игровая	1 2 1 1 1 4 32 1 1
3	Буфетная комната (раздача пищи, мытьё и хранение посуды, кухонного инвентаря)	Водонагреватель Полка кухонная настенная Стол разделочный	1 2 1
4	Спальная комната (дневной сон, гимнастика пробуждения)	Кровать Стол воспитателя Шкаф (для хранения белья, для персонала) Стул полумягкий Коврик прикроватный	32 1 2 2 15
5	Приёмная комната (первичный осмотр и приём детей, самообслуживание) Информационно - просветительская работа с родителями.	Кабинка детская Скамья для одевания Шкаф для выносного материала Информационный стенд Полка для выставки продуктов детской деятельности (лепка) Полка для обуви	32 63 1 3 1 1
6	Туалетная комната (закрепление КГН)	Шкаф для инвентаря Водонагреватель «Аристон» Полотенцесушитель Вешалка для полотенец (настенная)	1 1 1 32

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного

этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

**РППС во второй группе раннего возраста
(2-3 года)**

№	Центр	Содержание центра и перечень оборудования
1.	Центр двигательной активности	Горка, качели, машины-толакары, ребристая доска, скамейка, коврик, дорожки массажные, мячи для прокатывания, атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр.
2.	Игровой центр	Плита кухонная, мойка, столик, шкаф, кровати, коляски, куклы, утюги, наборы кухонной и чайной посуды, наборы продуктов (овощи, фрукты и др.), машины крупные и средние, грузовые и легковые машины, инструменты (недетализированные: молоток, ножовка, топор и др.).
3.	Центр художественно-эстетического развития	Цветные карандаши, гуашь, кисточки, баночки-непроливайки, бумага разного формата, пластилин, глина, музыкальные инструменты (бубен, барабан, ложки и др.), крупный строительный материал (кубики, кирпичики, конусы и др.), конструктор среднего размера с разным способом соединения деталей (2-3 вида).
4.	Центр сенсорного развития	Набор геометрических фигур для группировки (по цвету, форме, величине), набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), доски – вкладыши деревянные (с геометрическими и силуэтными фигурами), «сортировщики» (куб, домик и др.), дидактические коврики, матрешки, пирамидки разного размера, крупные бусы для нанизывания, шнуровки, крупная мозаика.
5.	Центр познавательного развития	Наборы картинок для группировки и обобщения, наборы предметных картинок, «лото», куклы-помощники, набор парных картинок на соотнесение, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4 части), разрезные сюжетные картинки (2;4 части), крупные пазлы.
6.	Центр речевого развития	Книжки с русскими народными сказками по возрасту: «Курочка Ряба», «Колобок» и др., сюжетные картинки по сказкам, театр игрушек, картинки для показа детям.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п. 33 ФОП ДО

«Социально-коммуникативное развитие»	
Перечень методической литературы (обязательная часть)	<p>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-64с.</p> <p>2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-120 с.</p> <p>3.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003</p>
«Познавательное развитие»	
Перечень методической литературы (обязательная часть)	<p>1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 48с.</p> <p>2. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Вторая группа раннего возраста. – М.: «ЦВЕТНОЙ МИР, 2020. – 104 с.</p> <p>3. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p><i>Серия «Играем в сказку»:</i> «Репка», «Три поросенка», «Три медведя, «Теремок»;</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Инструменты домашнего мастера», «Деревья и листья»,</p> <p><i>Серия «Расскажи детям о...»:</i> «Расскажи детям о хлебе», «Расскажи детям о птицах», «Расскажи детям о домашних питомцах», «Расскажи детям о насекомых».</p>
«Речевое развитие»	
Перечень методической литературы (обязательная часть)	<p>1. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: «ЦВЕТНОЙ МИР, 2019. – 80 с.</p> <p>2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 128с.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет;</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал;</p> <p>Развитие</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Теремок», «Колобок», Курочка Ряба», «Репка»;</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	

Перечень методической литературы (обязательная часть)	1.Ирина Каплунова, Ирина Новоснльцева Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство "Композитор Санкт-Петербург" 2021 2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-120 с. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 128 с. 4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие.–М.: «Цветной мир», 2014.- 144с., перераб и доп.
«Физическое развитие»	
Программы, технологии и методические пособия	1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

п. 34 ФОП ДО

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ "Детский сад №269" г. Барнаула являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе,

образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);

3.7. Учебный план

Учебный план МАДОУ составляется на учебный год ежегодно с учетом календарного учебного графика учреждения и является приложением к образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269», выставляется на сайте МАДОУ, утверждается на педагогическом совете МАДОУ.

Примерный учебный план организованной - образовательной деятельности во второй группе детей раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область	ООД	Объем образовательной нагрузки (количество занятий в)		
		неделю	месяц	год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	6-9	72
	Физическая культура на воздухе	1	3-5	37
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4-5	37
	Ознакомление с окружающим миром	1	4-5	37
Речевое развитие	Развитие речи	1	3-5	36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2	7-8	73
	Музыка	2	7-9	74
ИТОГО занятий		10	до 46	366
Максимальная нагрузка в неделю		11 занятий, длительностью не более 10 минут		
Социально – коммуникативное развитие	внезанятийная деятельность	- игра (строительная, театральная, дидактическая, подвижная, музыкальная, сюжетно – ролевая)- ежедневно; - чтение художественной литературы - ежедневно; - труд (самообслуживание) ежедневно, - приобщение к доступной трудовой деятельности - ежедневно.		

3.8. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАДОУ утверждается ежегодно с учетом производственного календаря и является приложением к образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269», выставляется на сайте МАДОУ, утверждается на педагогическом совете МАДОУ.

3.9. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ

Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания

ФЕВРАЛЬ

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 27 марта: Всемирный день театра.
- Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- 4 октября: День защиты животных;

- Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;

- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

ДЕКАБРЬ

- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

- 31 декабря: Новый год.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Рабочая программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (далее - Программа) разработана для детей (от 2 до 3 лет) второй группы раннего возраста на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2692, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.2. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФООП ДО).

Программа включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

Программа учитывает календарно-тематический план воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» по всем образовательным областям.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Эффективность результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №269» усиливается при выполнении главного условия – сотрудничества педагогов с семьей воспитанника. Основными направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является:

- Знакомство с семьей. Ознакомление с семьей каждого воспитанника через заполнение анкеты. Знание особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Работа по созданию и обогащению предметно-развивающей среды в группе предполагает сотрудничество с родителями воспитанников, через создание выставок детских работ.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. В работе с семьей используются разнообразные формы: беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы и другое.
- Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание проводится с использованием нетрадиционных элементов, посвящено определенной тематике.
- Организация уголка для родителей.
- В родительском уголке помещается вся текущая, экстренная информация краткого содержания, консультационный материал.
- Совместная деятельность, праздники и развлечения.
- Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия, содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности. Результаты совместной деятельности родителей и детей размещаются на выставках.
- Ничто так не сближает как совместное дело. С младшей группы родители – активные участники любого детского праздника. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов и т.д.

Планирование организационной образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Методическое обеспечение: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.

№	Название	Номер стр.
Сентябрь		
1	Занятие 1	стр. 10
2	Занятие 1(продолжение)	стр. 10
3	Занятие 2	стр. 10
4	Занятие 2(продолжение)	стр. 10
Октябрь		
5	Занятие 1	стр. 11
6	Занятие 2	стр. 12
7	Занятие 3	стр. 12
8	Занятие 4	стр. 13
Ноябрь		
9	Занятие 1	стр. 14
10	Занятие 2	стр. 15
11	Занятие 3	стр. 15
12	Занятие 4	стр.16
13	Занятие 4(продолжение)	стр.16
Декабрь		
14	Занятие 1	стр. 17
15	Занятие 2	стр. 18
16	Занятие 3	стр. 19
17	Занятие 4	стр.19
Январь		
18	Занятие 1	стр. 20
19	Занятие 2	стр. 21
20	Занятие 3	стр. 22
21	Занятие 4	стр. 22
Февраль		
22	Занятие 1	стр. 23
23	Занятие 2	стр. 24
24	Занятие 3	стр. 25
25	Занятие 4	стр. 25
Март		
26	Занятие 1	стр. 26
27	Занятие 2	стр. 27
28	Занятие 3	стр. 28
29	Занятие 4	стр. 29
Апрель		

30	Занятие 1	стр. 30
31	Занятие 2	стр. 31
32	Занятие 3	стр. 32
33	Занятие 4	стр. 33
Май		
34	Занятие 1	стр. 34
35	Занятие 1 (продолжение)	стр. 34
36	Занятие 2	стр. 35
37	Занятие 2(продолжение)	стр. 35

Образовательная область «Познавательное развитие»
Раздел «Ознакомление с окружающим миром»

Методическое обеспечение: Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Вторая группа раннего возраста. – М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2020. – 104 с.

№	Название	Номер стр.
Сентябрь		
1	«Наше лето»	стр. 30
2	«Наш детский сад»	стр. 32
3	«Наша группа»	стр. 34
4	«Моя семья»	стр. 36
Октябрь		
5	«Хочу – не хочу»	стр. 38
6	«Осень»	стр. 40
7	«Урожай»	стр. 42
8	«Вкусно – невкусно»	стр. 44
9	«Вкусно – невкусно» (продолжение)	стр. 44
Ноябрь		
10	«Посуда»	стр. 46
11	«Мебель»	стр. 48
12	«Дом»	стр. 50
13	«Домики животных»	стр. 52
Декабрь		
14	«Холодно – горячо»	стр. 54
15	«Свети темнота»	стр. 56
16	«Чего не надо бояться»	стр. 58
17	«Праздник»	стр. 60
Январь		
18	«Вещи»	стр. 62
19	«Зима»	стр. 64
20	«Автомобиль»	стр.66
21	«Поездка»	стр.68
Февраль		
22	«Любимые занятия»	стр. 70
23	«Работа»	стр. 72
24	«Доктор, пожарный»	стр. 74
25	«Дружба»	стр. 76

Март		
26	«Помощь»	стр. 78
27	«Спорт»	стр. 80
28	«Летает – не летает»	стр. 82
29	«Плавает - не плавает»	стр. 84
Апрель		
30	«Погода»	стр. 86
31	«На земле и под землей»	стр. 88
32	«На воде и под водой»	стр. 90
33	«Город»	стр. 92
Май		
34	«Весна»	стр. 94
35	«Мусор»	стр. 96
36	«Путешествие»	стр. 98
37	«Деревня»	стр. 100

Образовательная область «Речевое развитие»
Раздел «Развитие речи»

Методическое обеспечение: Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: «ЦВЕТНОЙ МИР, 2019. – 80 с.

№	Название	Номер стр.
Сентябрь		
1	Путешествие по территории участка. (авторский конспект)	стр. 31
2	Путешествие по территории участка. (авторский конспект)	стр. 31
3	Путешествие по комнате. (авторский конспект)	стр. 33
4	Путешествие по комнате. (авторский конспект)	стр. 33
Октябрь		
5	«Наша Катя»	стр. 34
6	«Курочка – рябушечка»	стр. 35
7	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	стр. 37
8	«Петушок – золотой гребешок»	стр. 38
9	«Петушок - петушок»	стр. 39
Ноябрь		
10	«Мишка косолапый»	стр. 40
11	«Коровушка – Буренушка»	стр. 41
12	Пирамидка из серии «Игрушки»	стр. 42
Декабрь		
13	«Сорока – ворона»	стр.43
14	«Котенька – коток»	стр. 44
15	«Пошел котик на торжок»	стр. 45
16	«Зайчишка – трусишка»	стр. 46
Январь		
17	«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит»	стр. 47
18	«Кто как кричит»	стр. 48
19	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	стр. 49
Февраль		
20	Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)	стр. 51

21	«Желтая кисточка»	стр. 52
22	Знакомимся с игрушками (поросёнок, утка, лягушка)	стр. 54
23	«Оля и Айболит»	стр. 55
Март		
24	«Куклы в гостях у детей»	стр. 57
25	«Зеленая кисточка»	стр. 58
26	«Медвежонок и козлята»	стр. 60
27	Игра – драматизация «Медвежонок и козлята»	стр. 62
Апрель		
28	Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)	стр. 63
29	Найди красную игрушку	стр. 64
30	Рассказывание сказки «Теремок»	стр. 65
31	Игра драматизация по сказке «Теремок»	стр. 66
32	Игра инсценировка по сказке «Теремок»	стр. 67
Май		
33	Рассматриваем картину «Чья лодочка?»	стр. 68
34	Игра «Поручения»	стр. 70
35	Игра - инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	стр. 71
36	Игра - инсценировка по мотивам сказки «Колобок» (продолжение)	стр. 71

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Раздел «Изобразительная деятельность в детском саду»

Методическое обеспечение: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.

№	Название	Номер стр.
Сентябрь		
1	Знакомство с книжной графикой «Веселые картинки» (потешки).	стр. 18
2	Знакомство с книжной графикой «Веселые игрушки».	стр. 19
3	Лепка – экспериментирование «Тили-тили тесто»	стр. 20
4	Лепка – экспериментирование «Тяп - ляп и готово»	стр. 21
5	Рисование предметное на песке «Картинки, на песке»	стр. 22
6	Лепка и рисование на тесте «Картинки на тесте»	стр. 23
7	Лепка предметная «Вкусное печенье»	стр. 24
8	Аппликация предметная «Тень – тень потетень»	стр. 25
9	Аппликация предметная «Тень – тень потетень» (продолжение)	стр. 25
Октябрь		
10	Аппликация «Вот какие у нас листочки»	стр. 26
11	Рисование «Красивые листочки».	стр. 27
12	Лепка рельефная из пластилина «Падают, падают листья...»	стр. 28
13	Рисование пальчиками «Падают, падают листья...» (осеннее окошечко).	стр. 29
14	Рисование «Кисточка танцует».	стр. 30
15	Рисование «Листочки танцуют».	стр. 31

16	Аппликация «Листочки танцуют»	стр. 32
17	Аппликация «Листочки танцуют» (продолжение)	стр. 32
Ноябрь		
18	Рисование «Дождик, чаще, кап-кап-кап!».	стр. 34
19	Рисование « Дождик, дождик, веселей!»	стр.35
20	Лепка «Пушистые тучки»	стр.36
21	Аппликация «Пушистые тучки»	стр. 37
22	Лепка «Вот какие ножки у сороконожки!».	стр. 38
23	Рисование «Вот какие ножки у сороконожки!».	стр. 39
24	Лепка «Вот ежик – ни головы ни ножек!».	стр. 40
25	Рисование «Вот ежик – ни головы ни ножек!».	стр. 41
26	Рисование «Вот ежик – ни головы ни ножек!». (продолжение)	стр. 41
Декабрь		
27	Рисование «Снежок порхает, кружится».	стр. 42
28	Рисование с элементом аппликации «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция).	стр. 43
29	Моделирование «Вот какая елочка!»	стр. 44
30	Лепка «Вот какая елочка!»	стр. 45
31	Лепка «Вот какая елочка!» (продолжение)	стр. 45
32	Рисование «Праздничная елка».	стр. 46
33	Рисование «Праздничная елка». (продолжение)	стр. 46
34	Аппликация «Праздничная елочка». (коллективная композиция).	стр. 47
35	Аппликация «Праздничная елочка». (коллективная композиция). (продолжение)	стр. 47
Январь		
36	Лепка «Снеговики играют в снежки»	стр. 48
37	Аппликация из комочков ваты «Снеговик великан»	стр. 49
38	Лепка из теста «Вкусное угощенье»	стр. 50
39	Раскрашивание в книжках раскрасках. «Вкусные картинки».	стр. 51
40	Аппликация с элементами рисования «Колобок покатился по лесной дорожке»	стр. 52
41	Лепка с элементами рисования «Колобок катится по дорожке и поет песенку»	стр. 53
42	Лепка с элементами рисования «Колобок катится по дорожке и поет песенку» (продолжение)	стр. 53
Февраль		
43	Лепка из соленого теста «Угощайся мишка!»	стр. 54
44	Рисование в книжках раскрасках «Угощайся зайка!»	стр.55
45	Лепка « Бублики - баранки»	стр.56
46	Рисование «Баранки – калачи»	стр. 57
47	Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло»	стр. 58
48	Рисование «Лоскутное одеяло»	стр. 59
49	Рисование «Постираем полотенца»	60
Март		
50	Аппликация «Вот какой у нас букет!»	стр. 62
51	Рисование с элементами аппликации «Цветок для мамочки»	стр. 63
52	Лепка «Вот какие у нас сосульки»	стр. 64
53	Рисование «Вот какие у нас сосульки»	стр. 65
54	Лепка «Вот какая у нас неваляшка»	стр. 66
55	Аппликация с элементом рисования «Неваляшка танцует»	стр. 67

56	Лепка «Солнышко – колоколнышко»	стр. 68
57	Рисование «Солнышко – колоколнышко»	стр. 69
Апрель		
58	Рисование коллективная композиция «Ручейки бегут, журчат»	стр. 70
59	Аппликация на основе рисунка «Вот какие у нас кораблики!»	стр. 71
60	Лепка с элементами конструирования «Вот какой у нас мостик»	стр. 72
61	Рисование «Вот какой у нас мостик»	стр. 73
62	Лепка «Птенчик в гнездышке»	стр. 74
63	Рисование «Вот какие у нас цыплятки»	стр. 75
64	Аппликация «Вот какие у нас флажки!»	стр. 76
65	Рисование «Вот какие у нас флажки!»	стр. 77
Май		
66	Лепка «Вот какой у нас салют»	стр. 78
67	Рисование «Вот какой у нас салют»	стр. 79
68	Рисование (отпечатки ладошек) «Вот какие у нас птички»	стр. 79
69	Рисование (отпечатки ладошек) «Вот какие у нас птички» (продолжение)	стр. 80
70	Лепка из теста «Вот какие у нас пальчики»	стр. 80
71	Лепка из теста «Вот какие у нас пальчики» (продолжение)	стр. 81
72	Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные, ветерку послушные»	стр. 82
73	Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные, ветерку послушные» (продолжение)	стр. 82